

PLANT TREES & SAVE THE BEES !



C.E.I.P. "19 DE JULIO"

LOCALIDAD: BAILÉN (JAÉN)

COORDINADORA: VERÓNICA RUSILLO ALONSO

CURSO: 2022-2023

ÍNDICE

1.	CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	PÁG.2
2.	DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA Y VALIDACIÓN DE SU EFICACIA DIDÁCTICA.....	PÁG.4
	2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.....	PÁG.4
	2.1.1. COMPETENCIAS CLAVE	PÁG.4
	2.1.2. OBJETIVOS	PÁG.5
	2.1.3. SABERES BÁSICOS.....	PÁG.6
	2.1.4.TEMPORALIZACIÓN	PÁG 7
	2.1.5.CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	PÁG.14
	2.2.VALIDACIÓN DE SU EFICACIA: PROCEDIMIENTOS.....	PÁG.15
3.	INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.....	PÁG.16
4.	ADECUACIÓN A LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO.....	PÁG.18
5.	INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD DE LA PRÁCTICA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS, USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y CREATIVIDAD.....	PÁG.18
6.	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON NEAE	PÁG.21
7.	ELABORACIÓN DE MATERIAL AICLE PARA SU USO EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA Y PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	PÁG.22
8.	IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES....	PÁG.23

9. DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA Y APERTURA A OTROS ENTORNOS BILINGÜES.....	PÁG.23
10.SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PROPUESTA Y POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN.....	PÁG.24
11.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA.....	PÁG.25
12.INCORPORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS).....	PÁG.25
13.INTERNAZIONALIZACIÓN DEL CENTRO.....	PÁG.26
14.PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS: PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO, COMUNICA, LECTURA Y BIBLIOTECA U OTROS E IMPLEMENTACIÓN DEL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS.....	PÁG.27
15.ENLACES DISPONIBLES EN LÍNEA.....	PÁG.29

1) CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA.

A.CONTEXTUALIZACIÓN.

El centro CEIP 19 de Julio se localiza en Bailén. Bailén cuenta con una población de 18.000 habitantes aproximadamente. Se trata de un centro de **una línea** , con 88 alumnos/as. La dotación personal es de 16 docentes entre los que se incluyen 2 especialistas de Primaria-Bilingüe y 2 especialistas de Inglés. El equipo directivo consta de secretaría, jefatura de estudios y dirección.

A nivel de infraestructuras consta de instalaciones como pistas polideportivas, gimnasio, biblioteca, sala de usos múltiples , aula de la naturaleza y aula de educación especial. Hay que destacar

la participación en los siguientes Planes, de acuerdo con el Proyecto Educativo y aprobados por Consejo Escolar: Plan de Igualdad, Plan de Convivencia, PROA+ Transfórmate, Proyecto Bilingüe, Proyectos de innovación IMPULSA e INNICIA entre otros.

Nuestro colegio, es un **centro de educación compensatoria** y el 85% los padres y madres del alumnado carece de estudios o éstos han sido primarios siendo por tanto, necesarias las actuaciones compensadoras desde el punto de vista educativo y cultural, de carácter general: desarrollo de educación en valores, educación ambiental, habilidades sociales y del lenguaje, preferentemente.

Se realizará empleando metodologías activas e innovadoras que atiendan a la diversidad de nuestro alumnado y ofrezca situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en el que se desarrollarán en el futuro.

B. JUSTIFICACIÓN

La elección del tema para este proyecto surge del interés de nuestro centro y de nuestro alumnado por temas medioambientales de actualidad. Además el desarrollo de Proyectos medioambientales bilingües de forma anual se ha convertido ya, en una seña de identidad de nuestro centro pues consideramos que la enseñanza primaria es una etapa clave en el desarrollo de la conducta ambiental , la conciencia social y la sostenibilidad.

Este año hemos querido profundizar en el conocimiento y estudio de **los insectos polinizadores dentro de los ecosistemas**, su efecto y repercusión en nuestras vidas, así como las amenazas a las cuales están sometidos implementando actividades , medidas y acciones destinadas al conocimiento y la protección de las plantas y de los polinizadores, en concreto de la **ABEJA MELÍFERA o ABEJA DOMÉSTICA**.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la enseñanza tradicional no motivaba a nuestro alumnado, hemos querido incorporar las diferentes metodologías activas e innovadoras y el uso de las TIC en el desarrollo de la práctica con el objetivo de obtener mejores resultados y motivar a nuestro alumnado en el aprendizaje de los contenidos en una segunda lengua .

Por todo ello, y con el objetivo de profundizar en la educación ambiental y la competencia lingüística en L2 , surge este proyecto bilingüe (cuya lengua vehicular es el inglés) en el que se emplean tanto recursos divertidos como metodologías activas con las que los alumnos y las alumnas puedan aprender de una manera diferente y efectiva generando a su vez comportamientos responsables con el medio que les rodea.

2) DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA Y VALIDACIÓN DE SU EFICACIA DIDÁCTICA.

➤ 2.1.DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

TÍTULO. <i>PLANT TREES & SAVE THE BEES</i>
2.1.1.CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.
<p>Este proyecto contribuye en mayor o menor medida, al desarrollo de la mayoría de las competencias claves.</p> <p>a) Contribución al desarrollo de la competencia de comunicación lingüística: Fomenta y mejora la comunicación y el diálogo en el alumnado.</p>

- b) Contribución al desarrollo de las **competencias de aprender a aprender**: Desarrollo de técnicas para tratar la información: la realización de esquemas o mapas conceptuales. Favorece la reflexión y expresión oral y escrita.
- c) Contribución al desarrollo de la **competencia social y cívica**: Reflexión sobre cambio climático, asunción de responsabilidades con el respeto al entorno y elaboración de normas medioambientales que mejoren el entorno en el que viven
- d) Contribución a la **competencia digital**: Utilizando procedimientos diferentes de búsqueda, selección, organización e interpretación para la realización de actividades.
- e) Contribución a la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**:- Interacción con el mundo físico, ya que muchos de los aprendizajes integradores están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea. -Interpretación del mundo físico, saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos.

2.1.2.OBJETIVOS DEL PROYECTO .

- Mejorar la competencia lingüística y plurilingüe de nuestro alumnado tanto en L1 (castellano) como en L2 (inglés) .
- Mejorar el rendimiento escolar de nuestro alumnado.
- Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de nuestra localidad y de Andalucía y contribuir activamente a su conservación y mejora.

- Colaborar en la disminución de las causas que generan la contaminación, el cambio climático, en el desarrollo sostenible y el consumo responsable.
- Interpretar y reconocer los principales componentes de los ecosistemas, especialmente de nuestra localidad mediante la promoción de valores de compromiso, respeto y solidaridad con la sostenibilidad del entorno.
- Desarrollar las competencias plurilingüe y pluricultural, como elementos inmersos e el aprendizaje de una lengua .

2.1.3.SABERES BÁSICOS

- Estrategias y técnicas de compensación de las carencias comunicativas para responder eficazmente a una necesidad concreta.
- Autoconfianza. El error como instrumento de mejora.
- Estrategias básicas para la comprensión, la planificación y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados.
- Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
- Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.
- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio.
- Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

- Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad.
- Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad.
- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).
- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.
- El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación.
- El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.
- Responsabilidad ecosocial.
- Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.
- Estilos de vida sostenible.

2.1.5.TEMPORALIZACIÓN :

El proyecto bilingüe se desarrolla a lo largo de todo el curso dedicándole 1h30min. semanal

1º TRIMESTRE: PLANTS KINGDOM

SESIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
--------	-----------	-------------

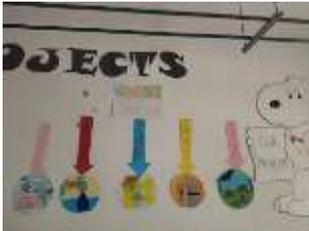
1º Quincena de octubre	<p><u>CELLS PROJECT</u></p> 	<p>Realización en grupo de la maqueta de una célula vegetal utilizando diversos materiales. Incluirán el nombre de las partes principales y terminará con la exposición oral del trabajo ante el resto de sus compañeros/as.. Se reforzará lo aprendido con actividades interactivas en la PDI. Ver actividad aquí</p>
2º Quincena de octubre	<p><u>PARTS OF A PLANT</u></p> 	<p>Primero trabajamos el vocabulario con flashcards elaboradas con Quizlet quizlet flashcards, a continuación vemos una presentación sobre las partes de la planta y sus funciones, realizamos actividades interactivas en la PDI , juego de Scramble , kahoots y finalizamos dibujando la planta y escribiendo el nombre de sus partes así como la función de cada una .Ve actividad aquí</p>
1º Quincena de noviembre	<p><u>PARTS OF A FLOWER</u></p> 	<p>1.-Leer en gran grupo el contenido de las diapositivas sobre las partes de la flor y sus funciones en esta presentación: Presentation</p> <p>2.- Realizar fichas interactivas en liveworksheet :ejemplo de fichas: ficha 1 PARTS OF A FLOWER , FICHA 2</p> <p>3.Completar la ficha sobre las partes de la flor y sus funciones y pegarla en su cuaderno interactivo .</p>

<p>2º quincena de noviembre</p>	<p>WHAT IS POLLINATION?</p> 	<p>Presentamos el vocabulario específico que va a aparecer en el vídeo sobre la Polinización en Quizlet: POLLINATION</p> <p>-Leemos el texto sobre el proceso de polinización y sus fases y realizamos, en gran grupo , las actividades incluidas en el enlace .Enlace al texto y a las actividades aquí</p> <p>Completamos los huecos en el texto con el vocabulario trabajado sobre la polinización .Ver texto aquí</p>
<p>1º quincena Diciembre</p>	<p>WHY ARE PLANTS IMPORTANT?</p> 	<p>Presentamos las palabras clave con Quizlet. Ver aquí</p> <p>Vemos una presentación sobre los beneficios de las plantas .Ver presentación aquí.</p> <p>Completar en su libreta las frases sobre los beneficios de las plantas .</p> <p>Realizamos un mural colaborativo titulado WHY ARE PLANTS IMPORTANT ? Por parejas, deberán dibujar en una cartulina de color una hoja, a continuación escribirán dentro un beneficio aportado por las plantas .Pegaremos todas las hojas en las ramas del árbol que hemos dibujado previamente.</p>
<p>2º TRIMESTRE: THE HONEYBEE</p>		
<p>SESIÓN</p>	<p>ACTIVIDAD</p>	<p>DESCRIPCIÓN</p>

1º quincena de enero	ANIMAL KINGDOM	<p>-Presentamos el reino de los animales mediante este vídeo del canal educativo Smile and Learn .Ver aquí</p> <p>-A continuación realizamos un Quizziz sobre animales vertebrados e invertebrados. Ver aquí</p>
2º quincena de enero	INVERTEBRATE ANIMALS 	<p>-Explicamos las características de cada uno de los grupos de - Lectura de las características de los invertebrados mediante esta presentación en slideshare. Ver aquí</p> <p>-Realizamos juegos sobre la clasificación de los invertebrados y ficha para su cuaderno inteligente donde deben asociar y pegar nombre del grupo, características principales y realizar un dibujo. Ver las actividades aquí.</p>
2º semana de noviembre	WHO ARE THE POLLINATORS? 	<p>Investigamos sobre los polinizadores utilizando el ordenador portátil. En este enlace aquí aparece un listado de polinizadores y sus características . Ellos deben seleccionar de una lista de animales los animales polinizadores.</p> <p>-Realizamos polinizadores de cartulina y flores de papel, - Dibujamos polinizadores,etc</p>
	HONEYBEE:PART S	<p>Presentamos las partes de la abeja de la miel mediante flashcards elaboradas en Quizlet:Parts of a bee.</p> <p>A continuación , en la PDI completamos esta ficha interactiva de</p>

		<p>liveworksheet. Ver aquí.</p> <p>Dibujamos una abeja paso a paso y la completamos con el nombre de cada una de sus partes.</p> <p>Recortamos y pegamos nuestras abejas en un hexágono de cartulina y las pegamos en el mural titulado BEE HAPPY.</p>
	<p>LIFE CYCLE</p> 	<p>Leer texto sobre el ciclo vital de las abejas. Ver texto aquí.</p> <p>Realizar ficha interactiva en la que deben completar la imagen con la fase correcta. Ver ficha aquí</p> <p>Completar la ficha donde deben ordenar las fases del ciclo vital de la abeja. Ver documento aquí</p> <p>Elaborar un esquema visual que represente las 4 fases del ciclo vital de la abeja utilizando diferentes materiales.</p>
<p>Marzo</p>	<p>CASTES OF HONEYBEE</p>	<p>-Investigamos sobre los diferentes tipos de abejas que viven en una colmena , estructura externa, funciones en la colmena ,...</p> <p>-Para ello los alumnos tendrán una ficha con 10 preguntas. Deben buscar las respuestas en esta web.</p> <p>-Quizziz sobre lo aprendido sobre las abejas. Ver aquí</p>
	<p>ECOSYSTEM WHEEL</p>	<p>-Visionado de vídeo. Conocemos la clasificación de los ecosistemas según su tamaño, origen y biotopo. Los elementos del biotopo y de la biocenosis. Vídeo de Smile and Learn.</p>

		<p>-Completar con el nombre de los diferentes ecosistemas la rueda TYPES OF ECOSYSTEMS y dibujar elementos de la biocenosis y del biotipo característicos de cada ecosistema.</p>
	<p>FOOD CHAIN PYRAMID</p> 	<p>Dibujar los organismos de acuerdo a su rol en la cadena alimentaria: productores, consumidores(herbívoros, carnívoros, grandes predadores) y descomponedores.</p>
	<p>THE ECOSYSTEM OF A HONEY BEE</p> 	<p>Elaboramos por equipos un mural sobre el ecosistema de una abeja. Han incluido diferentes elementos del biotopo y de la biocenosis así como una cadena alimentaria en la que esté incluida la abeja melífera .</p> <p>Para finalizar exponen ante el grupo clase sus trabajos en inglés.</p> <p>Ver la actividad aquí</p>
<p>3º TRIMESTRE: SAVE THE BEES</p>		

SESIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
1º Quincena de Abril.	<p>1. WHAT IS CLIMATE CHANGE?</p> 	<p>-Leemos los conceptos relacionados con el cambio climático en esta presentación. Pinchar aquí.</p> <p>-Elaboramos un diagrama en nuestra libreta del concepto del efecto invernadero.</p> <p>-Creamos moléculas de los gases de efecto invernadero con palillos y plastilina.</p>
2º Quincena de abril	<p>2.CAUSES AND CONSEQUENCES OF CLIMATE CHANGE?</p>	<p>-Explicamos las causas y consecuencias del cambio climático y en gran grupo clasificamos diferentes diapositivas según sean causas o consecuencias. Ver aquí.</p> <p>-Clasificación de las causas del cambio climático entre: natural causes and human activities causes.</p>
1º Quincena de mayo	<p>2. WHY ARE BEES ENDANGERED?</p> 	<p>- Leemos el texto de Greenpeace sobre las causas de la desaparición de las abejas. Enlace a la web aquí.</p> <p>- Realizamos un mural con las diferentes causas de la desaparición de las abejas y lo exponemos en el aula.</p>

<p>2º Quincena de mayo</p>	<p>3. HOW DO YOU SAVE TREES AND HONEYBEES?</p> 	<p>-Diseñamos y creamos carteles con el nombre en inglés de las plantas aromáticas que polinizan las abejas y que hemos plantado en nuestro School Garden. Ver aquí</p> <p>-Elaboramos un bebedero de abejas siguiendo las instrucciones en inglés.</p>
<p>1º Quincena de Junio</p>	<p>Save the bees</p> 	<p>-Elaboramos un mural en nuestras pizarras gigantes bajo el lema del día del Medioambiente 2023 :#BeatPlasticPollution</p> <p>-Escribir un consejo para salvar las abejas y exponerlo ante el resto de sus compañeros.</p> <p>-Exposición de manualidades sobre el proyecto en el rincón.</p> <p>-Elaboración de un padlet donde subiremos todas las actividades realizadas.</p>

2.1.5.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Expresar oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado
2. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose ..

3. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
4. Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea.
5. Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.
6. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.
7. Proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

2.2.VALIDACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

El Artículo 20 de la LOMLOE , Ley Orgánica3/2020, de 29 de diciembre ,estipula que la evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las **competencias clave** y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Para ello tomaremos como referencia fundamental los **criterios de evaluación** correspondientes al área de **Conocimiento del Medio** .Además, evaluaremos el nivel de **competencia lingüística** de nuestro

alumnado, tal y como establece el PEDLA, siguiendo las siguientes recomendaciones para la evaluación de las áreas no lingüísticas (*Nando Mäs*ch):

- Los contenidos del área no lingüística *primarán sobre los resultados lingüísticos*.
- La competencia lingüística en el idioma es un valor añadido que ha de ser recompensado.
- La falta de fluidez en la lengua extranjera *no se penaliza*.

2.2.1.PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Técnicas	Instrumentos de evaluación	Instrumentos de medición
Observación sistemática	listas de control y escalas de observación	Rúbricas o tablas donde se describen los criterios con sus distintos niveles de exigencia.
Pruebas.	Pruebas orales, Pruebas escritas y Pruebas específicas	
Revisión y corrección de tareas	-Exposiciones. -cuaderno de clase. -Producciones.	
Autoevaluación y coevaluación	Cuestionarios de autoevaluación	

3) INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

La práctica “Plant trees and save the bees” es el eje vertebrador de las actividades del centro y se trabaja de forma interdisciplinar a través de todas las áreas y en todos los niveles.

Para programar las **actividades conjuntas entre ciclos y materias**, los diferentes participantes del proyecto utilizamos una **unidad compartida en GOOGLE DRIVE** para ir conformando el proyecto, compartir recursos y temporalizar el contenido a lo largo del curso. También mantenemos reuniones de forma periódica.

Nuestro Proyecto Lingüístico de Centro expone que al tratarse de un Centro bilingüe trabajaremos la competencia lingüística en sus cuatro dimensiones: hablar, escribir, oír y leer y para ellos coordinaremos la lengua española, la lengua inglesa y el francés confeccionando un currículum integrado de esas lenguas. Además de las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales en 6º Curso 2º curso y 4º curso y Conocimiento del Medio en 1º curso, 3º curso y 5º curso donde se explicarán los contenidos propios del área utilizando un **enfoque AICLE** como mínimo el 50% en inglés.

Con respecto al enfoque metodológico. Teniendo en cuenta el **Plan de Fomento del Plurilingüismo en Andalucía** emplearemos metodologías que refuercen el aprendizaje de lenguas, anteponiendo el desarrollo de la competencia comunicativa y de las destrezas básicas -hablar, escribir, escuchar, leer y conversar- de acuerdo al **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas**. Por ello, todas las situaciones de aprendizaje se centran en el alumno y en su propio aprendizaje e incluye diferentes metodologías en cada una de las tareas y actividades programadas. Predominará el aprendizaje cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el aprendizaje basado en juegos y el uso de las TIC en sus diferentes ámbitos, para facilitar un aprendizaje significativo y globalizado.

El proyecto bilingüe está además interrelacionado con 3 proyectos de innovación desarrollados en el centro: PROA+, IMPULSA e INNICIA a través de los cuales se han desarrollado diversas actividades que complementan y enriquecen el proyecto.

4) ADECUACIÓN A LA REALIDAD Y NECESIDADES DEL CENTRO Y DE SU ENTORNO

Uno de los retos para la educación siglo XXI es enseñar a niños y jóvenes a adaptarse a los cambios a través del desarrollo de “soft skills “como gestión del tiempo, resolución de problemas y resiliencia, que les permita adaptarse a diferentes grupos de trabajo y entornos. Es por ello que este proyecto incluye gran diversidad de actividades en las que se apuesta por el trabajo en grupo y el uso de las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación** en clase y la realización de **trabajos colaborativos**.

El proyecto se adapta a la realidad concreta de nuestro centro educativo, destacando, reforzando y priorizando algunas capacidades. Además se centra en el interés mostrado por el alumnado acerca de temas medioambientales.

5) INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD DE LA PRÁCTICA: APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS, USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y CREATIVIDAD.

Tal y como establece el **Plan estratégico del desarrollo de las lenguas en Andalucía** , **PEDLA** para desarrollar este proyecto emplearemos nuevos materiales y enfoques metodológicos relacionados con el enfoque comunicativo

APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS.

Las metodologías innovadoras y activas que contextualizan el aprendizaje de las ANL en nuestro centro son inclusivas y atienden a la diversidad del alumnado. En el marco de esta programación destacamos las siguientes:

1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y TAREAS:

Los alumnos y las alumnas han desarrollado el proyecto **PLANT TREES AND SAVE THE BEES** siguiendo una serie de pasos y una secuencia lógica para potenciar así un sentimiento de pertenencia e incumbencia. Realizamos **actividades y tareas colaborativas** utilizando herramientas TIC y que terminó con un producto final. Lejos de ser mecánicas y reiteradas, las tareas propuestas suponen la puesta en práctica de acciones y procesos mentales gradualmente complejos. Las **TAREAS INTEGRADAS FINALES son:**

- ❖ **BLOQUE 1:** Mural colaborativo WHY ARE PLANTS IMPORTANT? y exposición de trabajos.
- ❖ **BLOQUE 2:** The honeybee book y mural del ecosistema de una abeja
- ❖ **BLOQUE 3:** Padlet PLANT TREES AND SAVE THE BEES y exposición de trabajos .

2. APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO:

Es una metodología motivadora que utiliza las reglas y técnicas de los juegos para promover el aprendizaje. El modelo de juego realmente funciona en la enseñanza bilingüe porque consigue motivar a los alumnos/as, desarrollando un mayor compromiso e incentivando el ánimo de superación.. Los juegos que más hemos realizado son: bingos, verdadero o falso, Quizlet, Quizziz, kahoots, etc .

3. METODOLOGÍAS FAVORECEDORAS DE LA METACOGNICIÓN.

Los **MAPAS MENTALES** y Los **CUADERNOS INTELIGENTES**: Esta metodología está basada en los Interactive Notebooks (Macarelli, 2010) y buscan promover no solo la adquisición del conocimiento científico, sino también las destrezas y habilidades cognitivas que caracterizan el campo de las Ciencias y CLIL. En el nuestro proyecto suponen un gran apoyo para conectar ideas, establecer causa-efecto, comparar y contrastar, generar conclusiones o analizar problemas.

4. APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Los grupos se caracterizan por una organización inclusiva del alumnado. Un método que utilizamos también dentro del trabajo cooperativo es la tutoría entre iguales, basado en la creación de parejas, con una relación asimétrica en la que ambos alumnos/as aprenden.

5. APRENDIZAJE -SERVICIO: .



El aprendizaje-servicio es un método para unir el aprendizaje con el compromiso social. Es **aprender haciendo un servicio a la comunidad**. En este proyecto hemos realizado una reforestación participativa en un paraje cercano a la localidad. En concreto hemos plantado 17 olmos y fresnos en la zona de los merenderos que mejorarán el ecosistema de la localidad.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA CREATIVIDAD: EN EL DISEÑO DE LA PRÁCTICA POR PARTE DEL ALUMNADO USOS DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE



Teniendo en cuenta al actual sistema educativo en referencia al uso de las tecnologías de la información y comunicación en el currículo, así la LOE (con las modificaciones de la LOMLOE) estas se trabajarán en todas las áreas bilingües.

-Desde comienzo de curso enseñamos al alumnado a utilizar la plataforma educativa **Google Classroom**. Mediante Gsuite **de Google** asignamos un correo electrónico a cada alumno /a para que se pudiese unir al aula virtual. Esto nos ha permitido realizar **trabajos colaborativos** utilizando las TICs

en entornos virtuales de aprendizaje .También pueden acceder a las tareas establecidas en el blog del proyecto bilingüe. Los participantes del proyecto también hemos trabajado en **entornos de trabajo virtual colaborativo** utilizando **Google drive** y la aplicación educativa **PADLET**. Entre los **recursos** audiovisuales e informativos y las herramientas digitales utilizados destacar:

Audiovisuales e informáticos	<u>Artefactos digitales</u>	Herramientas digitales:
P.D.I,Proyector digital, Grabadora,Cámara de fotos. Cámara de video,el ordenador -Portátiles para el alumnado con acceso a internet.	- Presentaciones en power point y en slideshare - Creación/edición de videos en youtube.	Quizlet,Quizizz, Canva, kahoot,mindomo,Classroom, Youtube teachers,blogger, wikipedia, google maps, google Earth, etc. Canales educativos

6) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON NEAE EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE.

Teniendo en cuenta las **instrucciones 8/3/2017** y las características de nuestro alumnado, las medidas de atención educativa diferente a la ordinaria que aplicamos serán:

- a) **Actividades y tareas**: fichas con las actividades adaptadas a nuestro alumnado NEAE
- b) **Estrategias metodológicas**: Entre las medidas específicas de carácter educativo aplicadas en la enseñanza bilingüe son fundamentalmente **Adaptaciones Curriculares No Significativas** e incluyen:- Adecuación de las actividades de clase y simplificación de los enunciados.
 - Apoyo visual y con gestos del contenido y de las explicaciones.

- Tutoría entre iguales.
- Ubicar al alumnado cerca de la mesa del maestro-a.
- Preguntas frecuentes para comprobar que está entendiendo las explicaciones.
- Realización de mapas mentales y esquemas al finalizar la unidad.
- Refuerzo positivo.

7) ELABORACIÓN DE MATERIAL AICLE PARA SU USO EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA PRESENCIAL Y A DISTANCIA Y PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Los materiales **AICLE** que hemos realizado para esta práctica han sido muy variados y se han creado en diferentes formatos, también hemos utilizado materiales creados por otros maestros y que están relacionados con nuestro proyecto. Algunos ejemplos son :

Material	Áreas	contenido	nivel	idioma	soporte
Presentación	CM	Benefits of plants. Climate change: Causes and consequences	3º ciclo	inglés	Power point
Flashcards	CM	Parts of the honeybee. Pollination	2º y 3º ciclo	inglés	Quizlet
Documentos	CM	Pollination	3º ciclo ciclo	inglés	Word
Pruebas de evaluación	CM	Parts of a plant The honey bee	2º ciclo		Quizziz kahoot

MATERIAL NEAE.

Hemos buscado material de apoyo del proyecto bilingüe en formato papel para el alumnado de compensatoria para que le sirva de apoyo en el estudio de los contenidos. Ejemplo:

TIPO DE NEAE	TÍTULO	NIVEL	IDIOMA	CONTENIDOS
--------------	--------	-------	--------	------------

Compensación educativa	the honeybee	2º y 3º ciclo	inglés	fichas interactivas en liveworksheet .
------------------------	------------------------------	---------------	--------	--

8.IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES.

Desde el Centro consideramos que el éxito del proyecto requiere de algunos requisitos fundamentales y entre ellos se encuentra que exista una implicación real del **profesorado del equipo directivo** y de las **familias** del centro hacia la realización del proyecto.

El proyecto cuenta con la PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS. En las reuniones de principio de curso son informadas sobre el tratamiento y la metodología que se sigue en las ANL y siempre están implicadas en cualquiera de las actividades para las que se les pide colaboración.

El EQUIPO DOCENTE colabora en el proyecto programando actividades de aula que ayudan a fomentar la educación ambiental, movilidad sostenible, el reciclaje, competencia comunicativa, etc...

El proyecto cuenta con el APOYO DEL EQUIPO DIRECTIVO, además el director y la jefa de estudios coordinan dos proyectos de Innovación que complementan el proyecto.

El proyecto ha contado con la colaboración de OTROS AGENTES como son guardas forestales (para la charla , la ruta botánica y la actividad de reforestación), apicultores para el taller de “Apicultor por un día”, jardinero para la creación de la huerta de aromáticas, grafitera que ha elaborado el mural que decora nuestro SCHOOL GARDEN, etc.

9)DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA Y APERTURA A OTROS ENTORNOS BILINGÜES.

- a) **APERTURA A OTROS CENTROS BILINGÜES-** Hemos realizado actividades en colaboración con el instituto de **Ed. Secundaria bilingüe IES Hnos Medina Rivilla**, de la localidad:

- UN PASEO MATEMÁTICO: el alumnado de 1º ESO DEL IES Medina Rivilla explicó, en inglés , los elementos arquitectónicos de un monumento de la localidad y realizaron diferentes problemas matemáticos en L2.

b) MEDIOS Y PROCEDIMIENTOS DE DIFUSIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA.:

El Proyecto bilingüe cuenta con un **Blog** [BILINGUAL PROJECT 19 DE JULIO](#) desde el cual se dan a conocer las actividades realizadas a toda la comunidad educativa del centro y de todas aquellas personas que decidan visitarlo. También damos difusión a través de nuestras [RRSS](#) y la [web del centro](#).

10)SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA PROPUESTA Y POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN.

El desarrollo del proyecto es sostenible en el tiempo pues contamos con los RECURSOS HUMANOS necesarios. Las dos maestras con perfil bilingüe son definitivas en el centro.

Cuenta con POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN pues el proyecto permite seguir profundizando en diferentes aspectos medioambientales actuales. Este proyecto es una continuidad del proyecto desarrollado en el curso anterior que aborda una de las consecuencias del cambio climático como es la desaparición de los hábitats y extinción de las especies.

11)ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .

26 de septiembre: European day of language 2022	25 de noviembre.Thanksgiving. Dibujo de un pavo donde escribimos agradecimientos en cada pluma de la cola.	28 de febrero: Carnival 2023 “SAVE THE BEES”.Pasacalles por la localidad disfrazados de abejas, apicultores y flores.
23 de abril: Book Day. Elaboración de un minibook con aspectos relevantes sobre las abejas.	9 de mayo: Europe Day. Buscamos los países que pertenecen a la UE y los coloreamos en el mapa.	20 de mayo: World Bee Day Cine forum: Bee Movie y exposición de trabajos
5 de junio: World Environment Day . Mural colaborativo con mensajes alusivos al lema de este año: BEAST PLASTIC POLLUTION		

12)INCORPORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE LA AGENDA 2030 APROBADA POR LA ONU.

En nuestro proyectos hemos incorporado los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** destacando entre ellos : **ODS 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMOS RESPONSABLES** **ODS 5:Actividades para el fomento de la igualdad** y **ODS 13:VIDA DE LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES**

- **PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE:** ruta botánica en un paraje natural cercano la localidad donde además de conocer la flora autóctona practicaron deporte, taller de aromatización de aceites, elaboración de tarjetas con las propiedades de cada uno y degustación del aceite con pan, elaboración en grupo de una pirámide de los alimentos y un menú equilibrado, clasificar alimentos en función de los nutrientes, circuitos en bicicleta para conocer las normas de seguridad vial,...
- **PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD , SENSIBILIZACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.** Concurso de dibujo sobre “International Women's Day” el 8 de marzo en el que debían diseñar una chapa incluyendo la fecha y efeméride, con el dibujo ganador (ver aquí)se elaboró una chapa para todos los alumnos/as del centro también se realizó un mural colaborativo con mensajes contra la violencia de género (ver [aquí](#)).
- **ACTUACIONES PARA EL FOMENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL:** ruta botánica, charlas medioambientales, talleres de apicultura, reciclado de aceite para elaborar jabón casero, plantación de árboles, cuidado de la huerta , creación de bebederos de abejas...
- **PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA COOPERACIÓN,PAZ Y CONVIVENCIA.** Realización de dibujos con mensajes de paz, murales colaborativos , colocación de cartelería en cada clase con las normas de convivencia en inglés... ver [aquí](#)

13)INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO.

Este año , como centro bilingüe, participamos en una actividad organizada por el IES MEDINA RIVILLA dentro de su Programa ERASMUS + a través de la cual conocimos el patrimonio cultural de la localidad a través de charlas en inglés por parte de los alumnos de 1º de la ESO..

14) PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS: PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO, COMUNICACIÓN, LECTURA Y BIBLIOTECA U OTROS E IMPLEMENTACIÓN DEL PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS.

En el Proyecto lingüístico de centro está recogido el tratamiento de las diferentes lenguas que se trabajan L1, L2 y L3. Además todos los programas y plan del centro trabajan en un objetivo común : mejorar la competencia comunicativa del alumnado y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. De este modo las actividades que hemos realizado a través de otros proyectos han sido:



- [IMPULSA \(Coordinado por Manuela Cobo , maestra de inglés y jefa de estudios\)](#) :Taller medioambiental sobre flora autóctona de la localidad, Reforestación participativa en el Paraje Dehesa de Burguillos - Concurso de dibujo con el lema del proyecto “ PLANT TREES AND SAVE THE BEES”.-Diseño de bolsas de tela para ir a la compra con el dibujo ganador del concurso y reparto a todo el alumnado de una botella reutilizable para reducir los plásticos.

- Programa [PROA+ TRANSFÓRMATE \(Coordinado por Manuel Casado, director del centro\)](#): Creación de nuestro SCHOOL GARDEN (huerto escolar) con las plantas aromáticas, mural grafiti para decorar el huerto escolar” SCHOOL GARDEN”, desayuno colmenero y degustación de diferentes tipos de miel y Taller “Apicultor por un día” ...



- Programa **INNICIA** (coordinado por la tutora de 5º) hemos elaborado velas con cera y botes de cristal reutilizados, jabón casero con aceite reciclado e imanes con material biodegradable.
- **PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA.:** El Proyecto Bilingüe ha participado dentro del **Plan lectura y Biblioteca**, a través de un proyecto de animación a la lectura titulado” **LA COLMENA VIAJERA**”. Este proyecto ha sido temporalizado en el Tercer trimestre. Dando comienzo el 20 de abril con un Cuenta-cuentos en la biblioteca del centro del libro titulado “la colmena viajera” y terminando con la elaboración de un libro viajero entre todo el alumnado. Ver [temporalización](#).
- **RADIO MUNICIPAL:** Destaca también la participación de nuestro alumnado en la radio municipal de la localidad donde hablaron sobre las actividades realizadas en el proyecto.

Implementación de PEL : los alumnos/as de **6º curso** , junto a su maestra bilingüe, realizaron diversas actividades para implementar el PEL durante la **segunda quincena de septiembre** .Algunas de ellas fueron: por turnos, debían decir cuántos idiomas conocen, si hay algún /a que hable varios idiomas, saludar en los idiomas que conocen, buscar saludos en internet de los países europeos, seleccionar el saludo que prefieran en un idioma y escribirlo en una cartulina , realizar un mural colaborativo en el que los alumnos debían escribir el saludo elegido en la pizarra de tiza.

ENLACES

ENLACE	DESCRIPCIÓN
PADLET : PLANT TREES AND SAVE THE BEES	Tablón digital que recoge todas las actividades realizadas en ANL, AL1, AL2,AL3; las realizadas en Ed. Infantil y a través del resto de proyectos.
BLOG BILINGÜE: BILINGUAL PROJECT 19 DE JULIO	Recopila las actividades realizadas dentro de las ANL para darle difusión. En este blog también podemos encontrar el material empleado en la realización de las actividades.
VIDEO RESUMEN DE LA LÍNEA METODOLÓGICA DEL CENTRO.	Vídeo en el que explica las líneas metodológicas del centro y aspectos relevantes de su Proyecto Educativo.
ENTREVISTAS EN LA RADIO MUNICIPAL 	Visita a los estudios de Radio Municipal para hablar sobre los proyectos del centro: bilingüismo, IMPULSA y flamenco y las actividades que se han llevado a cabo durante el curso escolar 2022/2023.
COLABORACIÓN EN EL PROGRAMA DE LA RADIO MUNICIPAL "INSTINTO ANIMAL"	Mariano Martínez, invita al plató de Radio Municipal a un grupo de alumnos y maestras del CEIP 19 de Julio, para hablar de las actividades que el centro lleva a cabo en pro de la conservación de la naturaleza.
RRSS: FACEBOOK E INSTAGRAM	Se han compartido las actividades realizadas en el proyecto mediante el hashtag #planttreesandsavethebees
WEB DEL CENTRO	Incluye enlaces a los blog educativos del centro y noticias .